ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРИКАЗУ ОТ 30.12.2017 № 110

Согласовано:
Начальник управления
по культуре администрации
муниципального образования
«Город Саратов»
_____В.В. Емельянов

Утверждаю:
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств № 17
имени. М.Н. Симанского»
_____М.Я. Сусликова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 17 ИМЕНИ М.Н. СИМАНСКОГО»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2021 гг.

Принято
на заседании
педагогического совета
от 29.12.2017 г.

I. Характеристика учреждения и полная информационная справка (паспорт)

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 17 имени М.Н. Симанского».

Учредитель: управление по культуре администрации муниципального оразования «Город Саратов»

Год основания: Школа была открыта 1 января 1986 года.

Юридический адрес: 410033, г. Саратов, ул. Гвардейская д. 14.
Телефон☹845-2)63-72-57
Факс:8-(845-2)-63-72-57
E-mail: iskusstvo.shkola17@mail.ru
Должность руководителя: Директор
ФИО руководителя: Сусликова Марианна Яновна

II. Нормативно-правовая база ДШИ № 17 им. М.Н. Симанского:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Федеральный закон от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
6. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 №36-12-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
7. Гражданский кодекс
8. Трудовой кодекс
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»

12. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 г. № 998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

14. Приказ Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств» *Фортепиано, Струнные инструменты, Народные инструменты, Духовые и ударные инструменты, Театральное искусство, Хоровое пение*

15. Закон Саратовской области от 21.07.2010 г. «О культуре»

16. Постановления и распоряжения администрации муниципального образования «Город Саратов»

17. Приказы управления по культуре администрации муниципального образования «Город Саратов»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»

19. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «Правила противопожарного режима в РФ»

20. Примерные учебные планы Министерства культуры РФ от 23.06.2003 г. № 66-01-16/32 и 2005 года (письмо Министерства культуры и массовых коммуникаций № 1814-18-07.4 от 02.06.2005г).

21. Устав школы.

III. Структура и система управления

В соответствии с Уставом, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, МБУДО «ДШИ № 17 им. М, Н. Симанского» самостоятельна в формировании своей структуры.

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом и программой развития МБУДО «ДШИ № 17 им. М. Н. Симанского».

Учредителем МБУДО «ДШИ № 17 им. М, Н. Симанского» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции Учредителя МБУДО «ДШИ № 17 им. М, Н. Симанского» в части определенной решениями Саратовской городской Думы, и иными муниципальными правовыми актами от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет управление по культуре администрации муниципального образования «Город Саратов»

(далее - Учредитель). Полномочия собственника по управлению и распоряжению имуществом МБУДО «ДШИ № 17 им. М, Н. Симанского» от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляет уполномоченный представитель собственника - комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с действующим законодательством.

Компетенция Учредителя, руководителя (директора) и иных органов управления определены Уставом образовательной организации.

Содержание функциональных обязанностей участников управления школой приводятся и регламентируются в должностных инструкциях и локальных актах, разработанных в школе.

IV. Паспорт муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 17 имени М.Н. Симанского»

Общая информация	
Название ОУ (в соответствии с лицензией)	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 17 имени М.Н. Симанского»
Тип учреждения	учреждение дополнительного образования
Вид учреждения	школа искусств
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Город Саратов»
Год основания	1986
Юридический адрес	410033, г.Саратов, ул. Гварпдейская, д. 14
телефон	8(8452) 63-72-57
факс	8(8452) 63-72-57
e-mail	iskusstvo.shkola17@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	dshi-17.ru
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Сусликова Марианна Яновна
Банковские реквизиты	ИНН 6453051251 р/ счет 40701810663111000028 БИК 046311001 код дохода 00000000000000000130 ОКТМО 63701000001, ОКАТО 63401376000, ОКОПФ 75403, ОКПО 47770857 Лицевой счет 20606Щ34780
Свидетельство о регистрации	от 24.10.2016. ГРН 2166451856184
Лицензия	64Л01 0003189 от 22.09.2017
Свидетельство об аккредитации	
Структура образовательного учреждения	В школе работают следующие отделения: отделение специального фортепиано, струнных инструментов, народных инструментов, духовых и ударных

	инструментов, вокальное отделение, эстрадное ение
Структура управления МБУДО	Единоначалие и самоуправление: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХР, органы самоуправления – Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива), Совет родителей
Формы ученического самоуправления (если есть)	Нет
Формы государственно-общественного управления	Управление по культуре администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по управлению имуществом города Саратова
Ресурсная база учреждения	
Помещение и его состояние	620,7 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 300 кв.м., дата постройки – 1950 год
Тип здания	приспособленное
Техническая оснащенность: • количество персональных компьютеров; • количество принтеров, сканеров, ксероксов; • информация о наличии видео-, радио- и телеаппаратуры	компьютеры – 5шт., МФУ – 3 шт., принтер – 1шт., телевизор – 2 шт., магнитола – 4 шт., DVD –плеер – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., медиапроектор -1 шт., фотоаппарат – 1 шт., телефон/факс – 1 шт., телефон – 2 шт. Выход в Интернет, через модем
Библиотечный фонд школы (шт.)	150
Актовый зал (залы)	2 зал – 6по 0 кв.м
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников	23
Из них совместителей	4
Квалификация кадров	
Имеют ученую степень, ученое звание	1
Имеют высшую квалификационную категорию	5
Имеют первую квалификационную категорию	6
Соответствие должности	11
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и т.д.	-
Награждены отраслевыми наградами	Почетной грамотой управления по культуре - 4 преподавателя
Характеристика обучающихся и выпускников	
Общее количество обучающихся на бюджетном обуч	175

Количество окончивших школу за последние три учебных года	2015/16 г. - 15 человек 2016/17 г. – 12 человек 2017/18 г. – 23 человека
Из них с отличием	2015/16 г. - 5 человек 2016/17 г. – 5 человек 2017/18 г. – 6 человека
Количество выпускников школы последних трех лет, поступивших в ССУЗ и ВУЗ культуры и искусства	2015 г.- 4 человека 2016 г.- 2 человека 2017 г.- 2 человека
Достижения обучающихся за последние три года	
Победители и призеры международных конкурсов, фестивалей и.т.д.	2015/16 - 18 человек 2016/17 – 17 человек
Победители и призеры всероссийских конкурсов, фестивалей и.т.д.	2015/16 - 18 человек 2016/17 – 17 человек
Победители и призеры региональных конкурсов, фестивалей и.т.д.	2015/16 - 18 человек 2016-17 – 17 человек
Реализуемые социальные проекты	
• международного уровня	«Ночь музеев» - 2015-2016 –совместно с ми им. Н.Чернышевского,
• всероссийского уровня	
• регионального уровня	
• муниципального уровня	
• учрежденческого уровня	Виват . музкант, Конкурс методических работ
Награды образовательного учреждения	
• всероссийские	
• региональные	
• муниципальные	
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	
• дошкольными	д/с №№ 203, 199,211 и др. концертно-просветительская работа
• другими МБУДО	ДМШ № 10, ДМШ № 16, ДМШ № 20, ДМШ 22 – административное взаимодействие
• общеобразовательными	МОУ СОШ №№ 72, 100, 52 - культурно-просветительская работа
• начального профессионального образования	-
• среднего профессионального образования	СОКИ – консультативно-методическая щь
• высшего профессионального образования	СГК им. Л.В.Собинова – консультативно-методическая помощь и просветительская работа
библиотеки	библиотека № 12,33, культурно-просвет. работа

Программу развития нашей школы можно определить как интегративное представление исходных проблем, действий и ресурсов по их решению и задач для достижения поставленных целей. Программа развития направлена на решение приоритетных проблем для совершенствования жизнедеятельности нашего образовательного учреждения. Данная Программа является моделью совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей, включающей в себя исходное состояние образовательного учреждения, образ создаваемого будущего образовательного учреждения в виде концепции и систему действий по переходу от настоящего к будущему. Программа ориентирована не только на процесс, а, в основном, на результаты.

Программа развития школы - это модель движения к желаемому будущему.

Программа имеет в основе главную позицию: вовлечение наибольшего количества детей в процесс познания наследия русской и зарубежной культуры, формирование и развитие творческой личности, усовершенствование современных педагогических технологий, способствующих развитию творческого мышления и возможностей, заложенных в личности.

Главная цель: формирование мотивации личности к творчеству, развитие активности и способности принимать самостоятельные решения.

Основные задачи школы:

- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и склонностей ребёнка;
- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- создание максимально благоприятных условий для развития духовного внутреннего мира учащихся, способностей и развития их художественно-эстетического вкуса;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- приобщение участников педагогического процесса к духовным ценностям отечественной и зарубежной культуры;
- расширение участия ДШИ в развитии социокультурного пространства г. Саратова.

Деятельность ДШИ по реализации поставленных целей и задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип вариативности, гибкости образовательных программ, способность быстро откликнуться на новые потребности;
- принцип непрерывности и автономности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой;

- принцип открытости, направленный на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;
- принцип индивидуализированного подхода, открывающий перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого обучающегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически интегрировать в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено, и превращению школы в школу личностного роста для каждого субъекта образовательного процесса – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. И прежде всего мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Современное общество делает свой социальный заказ, основанный на более высоких требованиях к человеку во всех сферах его деятельности: умение творчески мыслить, качественно выполнять профессиональные функции, принимать решения и брать ответственность за их выполнение на себя. В связи с этим процесс образования должен рассматриваться не только как процесс приобретения определённого набора знаний, умений и навыков, но и как способ воспитания определенных качеств (общественной активности, творческих способностей и умения, эмоционально-коммуникативных компетенций, и т.д.), призванных подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь ему легче адаптироваться в современных условиях. Учитывая социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **основные направления ее развития.** Таковыми являются:

- модернизация содержательной стороны образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для превращения школы в социокультурный центр микрорайонов 4-6Дачная с гражданской направленностью (создание условий для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения);

- обеспечение здоровьесбережения учащихся.
- Формирование ключевых компетенций в творческой деятельности, способствующих развитию личностных качеств, необходимых для успешной самореализации

При формировании концепции будущего нашей школы необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. Школа выделяет две позиции: необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

Значительная часть преподавателей школы отличается творческой активностью, готовностью к инновационной деятельности.

Это даёт возможность решать следующие проблемы:

- обновления содержания образования (введение учебных планов нового поколения, экспериментальных программ);
- применения новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс;
- осуществления дифференцированного подхода к обучению в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребёнка;
- реализации идеи развивающего обучения, которое рассматривает учебный предмет как средство формирования и совершенствования всех граней личности.

V. Достижение современного качества образования Учебно-методическая и организационно-инновационная деятельность.

- реализация общеразвивающих и предпрофессионалных программ;
- обобщение накопленного опыта музыкального, эстетического и художественного воспитания детей;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение возможности дополнительного образования;
- применение разнообразных форм сотрудничества с родителями учащихся для осуществления по отношению к ним воспитательно-разъяснительных функций;
- организация работы по повышению квалификации работников сферы образования;
- разработка, апробация и внедрение учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы;
- организация и проведение семинаров, конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей им т.п.;

• организация концертов, выставок;

• координация совместной деятельности с родственными учреждениями по музыкально - эстетическому и художественному воспитанию детей;

• налаживание творческих и деловых контактов с расположенными в микрорайоне учреждениями социальной сферы для коллективного решения задач воспитания и развития детей, организации содержательного досуга и вовлечения родителей в этот процесс.

• подготовка учащихся к поступлению в средние учебные заведения и вузы;

• дальнейшее развитие традиций кураторства / школа - СОКИ – СГК/

• внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий с использованием аудио-видеотехники и новых информационных технологий.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса – основная управленческая задача. Для решения этой задачи необходимо создание нормативно-правовой, финансово-экономической, кадровой и материально-технической базы.

Организационная структура управления:

Отделение духовых и ударных инструментов

Теоретическое отделение

Отделение общего фортепиано

Отделение театрального искусства

Формами самоуправления образовательной организации являются:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет Школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей

Совет школы – постоянно действующий орган самоуправления, создан для решения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий преподавателей и концертмейстеров для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет создан для координации методической работы отделов школы.

Общее собрание трудового коллектива – орган управления, правомочный принимать участие в решении всех вопросов деятельности школы, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции Учредителя и директора.

Совет родителей - орган управления, главной задачей которого является оказание помощи администрации и преподавательскому составу школы в организации учебно–воспитательной, культурно–просветительской работы школы, а также в развитии материально–технической базы учреждения.

Развитие материально-технической базы школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обновление и приобретение музыкальных инструментов.	в течение всего периода

2.	Приобретение аудио, видеотехники, микрофонов.	в течение всего периода
3.	Обновление учебной мебели.	в течение всего периода
4.	Пополнение фонотеки, приобретение нотной и методической литературы.	в течение всего периода
5.	Проведение ремонтных работ	в течение всего периода

Центром образовательного процесса в школе является учащийся (ребенок, подросток), а задачами школы – предоставление ему самых широких возможностей для успешного освоения образовательных программ, адаптированных к индивидуальным способностям и возможностям обучающегося и соответствующих конечной цели его обучения.

Результатом образовательного процесса является выпускник школы, поэтому высокие требования к уровню подготовки выпускника – важный критерий результативности образовательного процесса.

Выпускник школы должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- достижение уровня развития личности, достаточного для ее творчески-деятельной самореализации и самовыражения в сфере искусств;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- приобретение собственного опыта творческой деятельности, выраженного в овладении знаниями, умениями и навыками по выбранному виду искусства.

В соответствии с этим работа школы строится на основе следующих принципов:

- уважения личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью;
- согласованности требований школы и семьи;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- разумного сочетания педагогического управления с поддержкой инициативности и самостоятельности ребёнка;
- формирования художественного вкуса.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе программы, направлены на организацию жизнедеятельности воспитанников, максимально полное развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей, с учетом индивидуальности каждого ребёнка и его личностных качеств.

Перед современной школой сегодня особенно остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания молодежи. Данная Программа развития отражает вопросы обеспечения становления нравственной личности в ходе учебного процесса и охватывает развитие таких нравственных качеств как:

- гражданственность и патриотизм;
- гуманизм;
- личная ответственность и инициативность;
- взаимоуважение;
- честность и принципиальность;
- сотрудничество и взаимодействие;
- самосовершенствование.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Анализ качества подготовки учащегося выпускных классов позволяет сделать выводы о том, что в целом подготовка выпускников на всех отделениях школы соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников по основным показателям.

VI. Практическая реализация программы развития

Совершенствование учебно-воспитательной работы

1.Обновление программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образовательной деятельности (внедрение в учебный процесс учебных планов нового поколения, создание новых и усовершенствование уже разработанных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ);

2. Совершенствование системы дифференцированного обучения;

3. Более широкое использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов и технологий;

4. Совершенствование воспитательной функции школы через эффективные формы сотрудничества с родителями, активизация концертно-просветительской деятельности:

№	Наименование мероприятия	**Срок реализации**
1	Участие в фестивалях и конкурсах в рамках декады «Музыкальных калейдоскоп»	ежегодно
3	Участие в международных, всероссийских и региональных фестивалях и конкурсах	ежегодно
4	Программа сотрудничества в системе: ДШИ № 17 – д/с №№ 203,192,211, и др., ДШИ № 17 – МОУ СОШ №№ 52, 100,72 (мероприятия: тематические, календарные, агитационные, к праздничным датам)	ежегодно
5	Участие в областном фестивале пианистов «Золотая осень»	ежегодно
6	Участие в областном фестивале «Декабрьские встречи»	ежегодно

7	Праздник «Посвящения в музыканты»	ежегодно
8	Участие в городском фестивале «Город кино»	
9	Концерты, посвящённые Дню Победы	ежегодно
10	Концерты, посвящённые Дню Матери	ежегодно
11	Концерты, посвящённые Дню пожилого человека	ежегодно
12.	Продолжение циклов «Литературные чтения», посвященных юбилейной дате А.С. Пушкина	2018-2021
13.	Подготовка и участие обучающихся в конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского и международного уровней	ежегодно

VII. Кадровое обеспечение программы развития

1. Поддержка и стимулирование деятельности преподавателей, осваивающих новые методики и технологии, ведущих активную учебно-воспитательную и методическую работу, показывающих высокое качество работы;
2. Повышение качественного уровня преподавания за счет повышения квалификации преподавательского состава, совершенствование профессионального мастерства через систему курсов повышения квалификации, семинаров разных уровней;
3. Работа с молодыми специалистами («Школа молодого преподавателя», наставничество);
4. Пополнение и обновление преподавательского состава.

VIII. Методическое обеспечение программы развития

1.Совершенствование работы методического совета по внедрению наиболее эффективных форм методической деятельности:
-организация психолого-педагогических проблемных семинаров;
-поиск и освоение передового педагогического опыта, новых методик преподавания.
2. Помощь в определении тематики работы «Школы молодого преподавателя», организация системы наставничества;
3. Помощь преподавателям школы в подготовке учащихся к конкурсам и фестивалям различного уровня (консультации по подбору репертуара, прослушивания и т.д.);

4. Работа по организации повышения квалификации преподавательского состава (повышение и подтверждение квалификационных категорий, обучение на курсах повышения квалификации); привлечение преподавателей школы к более активному участию в конкурсах методических работ, методических мероприятиях ГМО и т.п.
5. Активизация работы коллектива по разработке предпрофессиональных и общеразвивающих программ;
6. Увеличение и обновление преподавательского состава.

IX. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы развития

1. Косметический ремонт помещения (по потребности);
2.Дальнейшее оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения;
3. Приобретение новых музыкальных инструментов, ремонт старых;
4. Приобретение необходимой звуковоспроизводящей аппаратуры, аудио-видеотехники, музыкальных инструментов, методической и нотной литературы.

Программа затрагивает также вопросы выработки у учащихся необходимых компетенций, жизненно необходимых в современном многокультурном обществе, и формирование основ культуры человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности.

Данная Программа развития составлена с учетом модернизации российской системы образования, повышения требований к уровню подготовки учащихся в условиях компетентного подхода и научно-технического прогресса и делает акцент на воспитание творческой, гибко реагирующей на смену обстоятельств личности, способствующей формированию и развитию интеллектуального и духовного потенциала нации.

Школа стремится максимально адаптироваться к индивидуальным способностям учащихся и гибко реагировать на социокультурные изменения среды, создать наиболее благоприятные условия для разностороннего развития субъектов образовательного процесса, для достижения качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Основные виды деятельности школы направлены на мотивацию к овладению базовой культурой, на поддержку процесса успешной социализации личности учащихся и на создание возможностей для педагогов более полного раскрытия себя в профессиональной сфере посредством разработки авторских программ, освоения новых технологий обучения, овладения вариативными методами, формами и приемами обучения.